ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств
Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР

_____ М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Музыка; мировая художественная культура

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021
(по учебному плану)

Карачаевск, 2022

Составитель: к.п.н., доцент Г.А. Чомаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2021-2022 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
5.2. Виды практических занятий и их содержание....11
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий....16
5.4. Примерная тематика курсовых работ....18
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости....18
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....21
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....21
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания....28
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....28
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....28
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....39
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....41
9.1. Общесистемные требования....41
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....42
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....42
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....42
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....43
11 Лист регистрации изменений....43

1. Наименование дисциплины (модуля)
Психология

Целью освоения дисциплины «Психология» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Музыка; мировая художественная культура», а также формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии; ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии;
- изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
- освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;
- сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
- изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;
- освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- изучить основные теории обучения;
- способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
- изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений; повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности; изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления; повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.О.04.01) относится психолого-педагогическому модулю. Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Методика обучения мировой художественной культуре», «Методика обучения музыке», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиям и федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 . Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и при меняет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реа-	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

	лизации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	118	16
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	34	6
семинары, практические занятия	48	8
практикумы		
лабораторные работы	36	2
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	224
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен	Зачет/экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/контроль с/р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Общая и социальная психология	**108**	**16**	**30**		**44/18**		
1.	Тема: Предмет и методы общей психологии	4	2	2			ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
2.	Тема: Функциональная и структурная организация психики	6	2	2		2	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
3.	Тема: Психология личности. Социализация личности.	8	2	2		4	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
4.	Тема: Психологические теории личности	6		2		2/2	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
5.	Тема: Психология деятельности	4		2		2	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
6.	Тема: Ощущения и восприятие	8	2	2		2/2	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
7.	Тема: Внимание и память	8		2		4/2	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
8.	Тема: Мышление и речь Воображение	8	2	2		2/2	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
9.	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности	8		2		4/2	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
10.	Тема: Темперамент и характер, способности	8	2	2		4/2	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
11.	Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп	6	2	2		2	ОПК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
12.	Тема: Большие социальные группы	4		2		2	ОПК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение

								практических задач
13.	Тема: Лидерство в группе	6		2		4	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
14.	Тема: Общение как социально-психологический феномен	8		2		4/2	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
15.	Тема: Структура общения	8	2	2		2/2	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
16.	Тема: Социально-психологические особенности конфликта	8		2		4/2	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология	**144**	**18**	**18**	**36**	**54/18**		
17.	Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	**7**	2		2	3	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
18.	Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	**7**	2		2	3	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
19.	Тема: Основные концепции психического развития	**7**		2	2	3	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
20.	Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация	**7**		2	2	3	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
21.	Тема: Характеристика младенчества и раннего детства	**6**			2	4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
22.	Тема: Психология дошкольного возраста	**6**			2	4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
23.	Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников	**6**			2	4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
24.	Тема: Специфика развития в подростковый возраст	**9**	2	2	2	3	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
25.	Тема: Психическое развитие в период юности	**9**	2	2	2	3	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
26.	Тема: Психологические особенности молодости, взрослости, старости	**6**			2	8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
27.	Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	**9**	2	2	4	3	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
28.	Тема: Психологические основы образовательных технологий	**10**	2	2	4	2	ОПК-3. ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
29.	Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	**9**	2	2	2	3	ОПК-3. ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
30.	Тема: Психологические аспекты воспитания	**6**			2	4	ОПК-3. ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение

							ОПК-8	практических задач
31.	Тема: Психология педагогической деятельности в личности учителя	**8**	2	2	2	2	УК-3 ОПК-3. ОПК-7 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
32.	Тема: Психология педагогического общения	**9**	2	2	2	3	УК-3 ОПК-3. ОПК-7 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
	Всего	252	34	36	36	98/18		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/контроль с/р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Общая и социальная психология	**108**	**2**	**4**		**98/4**		
1.	Тема: Предмет и методы общей психологии	7	2			4	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
2.	Тема: Функциональная и структурная организация психики	8		2		6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
3.	Тема: Психология личности. Социализация личности.	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
4.	Тема: Психологические теории личности	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
5.	Тема: Психология деятельности	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
6.	Тема: Ощущения и восприятие	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
7.	Тема: Внимание и память	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
8.	Тема: Мышление и речь Воображение	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
9.	Тема: Эмоционально-волевая	6				6	ОПК-3	Контрольные вопро-

	сфера личности						ОПК-6	сы, рефераты, решение практических задач
10.	Тема: Темперамент и характер, способности	8				8	ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
11.	Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп	6				6	ОПК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
12.	Тема: Большие социальные группы	6				6	ОПК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
13.	Тема: Лидерство в группе	6				6	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
14.	Тема: Общение как социально-психологический феномен	6				6	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
15.	Тема: Структура общения	8		2		6	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
16.	Тема: Социально-психологические особенности конфликта	8				8/4	УК-3 ОПК-7	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология	**144**	**4**	**8**	**2**	**126/8**		
17.	Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	**10**	2			8	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
18.	Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	**8**				8	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
19.	Тема: Основные концепции психического развития	**8**				8	ОПК-3.	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
20.	Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация	**8**		2		8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
21.	Тема: Характеристика младенчества и раннего детства	**8**				8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
22.	Тема: Психология дошкольного возраста	**8**				8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
23.	Тема: Познавательное и лич-	**8**				8	ОПК-3	Контрольные вопро-

	ностное развитие младших школьников							сы, рефераты, решение практических задач
24.	Тема: Специфика развития в подростковый возраст	**10**			2	8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
25.	Тема: Психическое развитие в период юности	**10**			2	8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
26.	Тема: Психологические особенности молодости, взрослости, старости	**8**				8	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
27.	Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	**8**				8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
28.	Тема: Психологические основы образовательных технологий	**10**		2		8	ОПК-3. ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
29.	Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	**8**				8	ОПК-3. ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
30.	Тема: Психологические аспекты воспитания	**8**				8	ОПК-3. ОПК-6 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
31.	Тема: Психология педагогической деятельности в личности учителя	**8**	2			6	УК-3 ОПК-3. ОПК-7 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
32.	Тема: Психология педагогического общения	**8**				8/8	УК-3 ОПК-3. ОПК-7 ОПК-8	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
33.	Всего	252	6	8	2	224/ 12		

5.2. Виды практических занятий и их содержание

2 семестр

Тема: Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования

Вопросы:

1. Методология психологии.
2. Классификация методов психологии.
3. Этапы психологического исследования.

Тема: Функциональная и структурная организация психики

Вопросы:

1. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
2. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.

3. Основные этапы развития психики.
4. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.

Тема: Психология личности

Вопросы:

1. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
3. Потребности и интересы личности.
4. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
5. Общие закономерности развития личности.

Тема: Психологические теории личности

1. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг).
2. Эго-теория личности (Э.Эриксон)
3. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм, А. Маслоу).
4. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
5. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

Тема: Психология деятельности

Вопросы:

1. Понятие о деятельности, ее происхождение.
2. Структура (системогенез) деятельности.
3. Виды деятельности и их роль в формировании личности

Тема: Ощущение и восприятие

Вопросы:

1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы.
2. Виды ощущений.
3. Свойства и закономерности ощущений.
4. Понятие восприятия и его физиологические основы.
5. Характеристика видов восприятия.
6. Характеристика свойств восприятия

Тема: Внимание и память

Вопросы:

1. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Физиологические основы внимания.
2. Виды внимания. Свойства внимания.
3. Общая характеристика памяти и его физиологические основы.
4. Характеристика процессов памяти.
5. Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Тема: Мышление и речь. Воображение

Вопросы:

1. Мышление как высшая форма отражения. Мышление и речь. Функции и виды речи.
2. Характеристика видов мышления.
3. Формы мышления и мыслительные операции
4. Характеристика воображения, его функции и значение.

5. Виды, процессы воображения
6. Приемы создания образов.

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы:

1. Понятие об эмоциях, чувствах, их физиологические основы.
2. Функции эмоций.
3. Основные формы переживания чувств. Виды эмоций.
4. Понятие воли в психологии.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества и их роль в формировании личности. Самовоспитание и воспитание волевого поведения.

Тема: Индивидуально-типологические отличия

Вопросы:

1. Общая характеристика темперамента. Основные теории темперамента.
2. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Характеристика свойств темперамента.
3. Характеристика типов темперамента и роль темперамента в жизнедеятельности человека.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Типология акцентуаций характера.
6. Формирование характера и методы его изучения
7. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Способности и задатки.
8. Уровни и виды способностей. Условия формирования способностей.

Тема: Социальная психология малой группы

Вопросы:

1. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы.
2. Типология групп.
3. Динамические процессы в группе. Уровни развития групп.

Тема: Психология больших социальных групп и массовых психических явлений

Вопросы:

1. Сущность и типология больших социальных групп
2.Стихийные группы
3. Феномен толпы. Характеристика различных видов толпы
4. Психологические особенности поведения человека в толпе
5. Массовые социально-психологические явления

Тема: Лидерство и руководство.

Вопросы:

1. Лидерство, как один из видов групповой дифференциации
2. Теории происхождения лидерства
3. Лидерство и руководство. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
4. Феномен лидерства в школьных коллективах.
5. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося

Тема: Общение как социально-психологический феномен

1. Понятие общения. Функции и средства общения
2. Виды общения
3. Уровни и формы общения
4. Структура общения

Тема: Структура общения

Вопросы:

1. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Типы межличностного общения.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). Обратная связь. Коммуникативные барьеры. Виды информации. Знаковые системы передачи информации. Невербальные средства общения).
3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона) Теории межличностного взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии.
4. Общение как познание людьми друг друга. Виды общения. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.

Тема: Психология управления конфликтными ситуациями

Вопросы:

1. Понятие конфликта. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия.
2. Структура и динамика конфликта.
3. Социально-психологические причины возникновения конфликтов.
4. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями.

3 семестр

Возрастная и педагогическая психология

Тема: Основные концепции психического развития

Вопросы:

1. Теории психического развития в зарубежной психологии.
2. Проблемы психического развития в трудах отечественных психологов.

Тема: Периодизация психического развития.

Вопросы:

1. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
3. Периодизации когнитивного развития.
4. Периодизации личностного развития.

Тема: Психологические особенности подросткового возраста.

Вопросы:

1.Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.

2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

3.Познавательное развитие в подростковом возрасте.

4. Развитие личности и кризис перехода к юности.

Тема: Психологические особенности юношеского возраста.

Вопросы:

1.Юность как психологический возраст.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Интеллектуальное развитие в юности.
4. Развитие личности

Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса

Вопросы:

1. Различные подходы к определению научения и учения, соотношение понятий «научение», «учение», «обучение».
2. Виды научения.
3. Бихевиоральные законы научения.
4. Процесс обучения как целостная система.
5. Проблема развития в психологи обучения.
6. Проблема соотношения обучения и развития.
7. Обучаемость: виды, уровни, факторы.

Тема: Психологические основы образовательных технологий

Вопросы:

1. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
2. Проблемное обучение.
3. Программированное обучение.
4. Личностно-ориентированное обучение.

Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура

Вопросы:

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Формирование учебных умений и навыков.
3. Мотивы учения и их классификация.
4. Формирование учебной мотивации.
5. Причины школьной неуспеваемости.
6. Формы организации учебной деятельности.
7. Психологический анализ урока.
8. Возрастные особенности учебной деятельности.

Тема: Сущность и особенности педагогической деятельности

Вопросы:

1. Понятие педагогической деятельности и функции деятельности педагога.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Педагогические способности и умения.
4. Психологические требования к личности учителя.
5.Мотивация педагогической деятельности.

Тема: Психология педагогического общения

Вопросы:

1. Общая характеристика педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении.
4. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
5. Психологические особенности педагогического коллектива.
6.Управление педагогическим коллективом.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1.

Тема: Требования к применению методов исследования (на примере метода наблюдения)

1. Проанализировать определения основных понятий возрастной и педагогической психологии (найти сходство и различия в них).
2. Проанализировать и сформулировать в письменном виде требования к процессу наблюдения; перечислить виды техники наблюдения.

Лабораторное занятие № 2-3.

Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы

Вопросы:

1. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Особенности и виды развития.
2. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития.
3. Факторы, источники и движущие силы психического развития ребенка.
4. Основные закономерности психического развития.
5. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий.

Лабораторное занятие № 4.

Тема: Отечественные теории психического развития

Вопросы:

Культурно-исторический подход (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, онтогенетическая теория развития А.Н. Леонтьева, теория исторического развития детства Д.Б. Эльконина).

Лабораторное занятие №5.

Тема: Критерии возрастного развития

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития
2. Ведущий вид деятельности
3. Кризисы возрастного развития
4. Основные новообразования

Лабораторное занятие №6.

Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства

Вопросы:

1. Новорожденность и младенчество.
2. Психологические особенности раннего детства. Кризис 3-х лет.
3. Выполнение практических заданий по теме

Лабораторное занятие №7.

Тема: Психологические особенности ребенка дошкольного возраста

Вопросы:

1. Методы диагностики познавательных процессов.
2. Диагностика готовности ребенка в школу: методики

Лабораторное занятие №8.

Тема: Особенности психического развития младшего школьника

1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Формирование мотивации учения.
3. Содержание и структура учебной деятельности младшего школьника. Оценка и отметка.
4. Психологические особенности усвоения знаний.

Лабораторное занятие №9.
Тема: Психология подростка
Вопросы:
1. Диагностика отношений со сверстниками.
2. Акцентуации характера.

Лабораторное занятие №10.
Тема: Психология юношества
Вопросы:
1. Основные противоречия юношеского периода.
2. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении.
3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте.
4. Формирование мировоззрения.

Лабораторное занятие №11.
Тема: Психология взрослости.
1. Психология молодости.
2. Психологические особенности взрослости.
3. Поздняя зрелость (геронтопсихология)

Лабораторное занятие №12-13
Тема: Психология деятельности как основа развивающего обучения
Вопросы:
1. Биография Л.С. Выготского.
2. Соотношение обучения, воспитания и развития.
3. Соотношение биологического и социального в развитии высших психических функций.
4. Роль речи в развитии высших психических функций.
5. Роль особенностей психических процессов в учебной деятельности.
6. Зона актуального и зона ближайшего развития.
7. Развивающее обучение как реализация деятельностного подхода в образовании.
8. Теории развивающего обучения (на примере системы Л.В. Занкова и теории В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина).

Лабораторное занятие №14-15
Тема: Психологический анализ урока.
Вопросы:
1. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
1. Психологический анализ урока в деятельности педагога
2. Общая характеристика психологического анализа урока
2. Форма психологического анализа урока
3. Три плана психологического анализа урока
4. Объекты психологического анализа урока

5. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ

6. Текущий психологический анализ

7. Ретроспективный психологический анализ

6. Объекты анализа и схема их рассмотрения

7. Общая схема рассмотрения урока

8. Задачи учителя при психологическом анализе урока

Лабораторное занятие №16-17.

Тема: Личность педагога и ее развитие в педагогической деятельности

Вопросы:

1.Понятие педагогической рефлексии и ее механизм.

2. Функции рефлексии в педагогической деятельности.

3. Роль педагогической рефлексии в профессиональном и личностном развитии педагога. 4. История развития представлений о синдроме выгорания в социальных профессиях.

5. Социально-психологические, личностные, профессиональные и организационные факторы развития выгорания.

6. Взаимосвязь педагогической рефлексии, синдрома выгорания и профессионального здоровья у педагогов.

7. Симптомы нарушения профессионального здоровья учителя.

Лабораторное занятие №18.

Тема: Педагогическое общение

Вопросы:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

2. Соотношение понятий «общение» и «взаимодействие».

3. Функции и характеристики педагогического общения.

4. Организация учебного сотрудничества.

5. Области затруднения в педагогическом общении.

6. «Барьеры» педагогического общения.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;

- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;

- подготовка к текущему контролю;

-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;

-решение задач;

-подготовка к промежуточной аттестации.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных

учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обуче-

ния. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. **Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	УК-3.1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	УК-3.1. В целом знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	УК-3.1. Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления
	УК-3.2. **Уметь:** работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	УК-3.2. Умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	УК-3.2. В целом работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	УК-3.2. В целом работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций
	УК-3.3. **Владеть**: развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействиями с представителями различных социальных групп	УК-3.3. Владеет навыками развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействиями с представителями различных социальных групп	УК-3.3. В целом владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействиями с представителями различных социальных групп	УК-3.3. Не владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействиями с представителями различных социальных групп
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен-	ОПК-3.1. **Знать**: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;	ОПК-3.1. Знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-	ОПК-3.1. В целом знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;	ОПК-3.1. Не знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

ных образовательных стандартов	психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.	педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.	психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.	психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
	ОПК-3.2. **Уметь**: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных	ОПК-3.2. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных	ОПК-3.2. В целом умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных	ОПК-3.2. Не умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных

	особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.	особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.	особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.	особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.
	ОПК-3.3. 1Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;	ОПК-3.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;	ОПК-3.3. В целом владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающих-	ОПК-3.3. Не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития	ся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ОПК-6: Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. **Знать:** закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образователь-	ОПК-6.1. Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образователь-	ОПК-6.1. В целом знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образователь-	ОПК-6.1. Не знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образователь-

	ных маршрутов	ных маршрутов.	ных маршрутов.	ных маршрутов.
	ОПК-6.2. **Уметь**: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	ОПК-6.2. Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	ОПК-6.2. В целом умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	ОПК-6.2. Не умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся
	ОПК-6.3. **Владеть**: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспита-	ОПК-6.3. Владеет: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспита-	ОПК-6.3. . В целом владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспита-	ОПК-6.3. Не владеет: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспита-

	ния и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы	ния и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы	ния и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.	ния и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. **Знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности	ОПК-7.1. Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности	ОПК-7.1. В целом знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности	ОПК-7.1. Не знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности
	ОПК-7.2. **Уметь**: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.	ОПК-7.2. Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	ОПК-7.2. В целом умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	ОПК-7.2. Не умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ
	ОПК-7.3. **Владеть**: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных про-	ОПК-7.3. Владеет: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных про-	ОПК-7.3. В целом владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных про-	ОПК-7.3. Не владеет: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных про-

	грамм с учетом мнения участников образовательных отношений	грамм с учетом мнения участников образовательных отношений	грамм с учетом мнения участников образовательных отношений	грамм с учетом мнения участников образовательных отношений
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. **Знать:** методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	ОПК-8.1. В целом знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	ОПК-8.1. Не знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности
	ОПК-8.2. **Уметь:** совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.	ОПК-8.2. Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	ОПК-8.2. В целом умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	ОПК-8.2. Не умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.
	ОПК-8.3. **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	ОПК-8.3. Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	ОПК-8.3. В целом владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	ОПК-8.3. Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Методология психологии.
6. Классификация методов психологии.
7. Этапы психологического исследования
8. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
9. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
12. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
14. Потребности и интересы личности.
15. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
16. Общие закономерности развития личности
17. Основные психологические теории личности
18. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
19. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
20. Структура (системогенез) деятельности.
21. Характеристика основных видов деятельности.
22. Понятие об общении: функции, средства.
23. Структура общения.
24. Виды общения
25. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
26. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
27. Понятие восприятия и его физиологические основы.
28. Свойства восприятия.
29. Характеристика видов восприятия.
30. Принцип классификации восприятия.
31. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
32. Виды внимания и способы их активизации.
33. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.

34. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
35. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
36. Характеристика процессов памяти.
37. Основные закономерности запоминания.
38. Виды памяти.
39. Пути развития памяти в учебном процессе.
40. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
41. Мышление и речь.
42. Виды мышления.
43. Формы мышления и мыслительные операции.
44. Характеристика воображения, его функции и значение.
45. Виды и процессы воображения.
46. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
47. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
48. Основные формы переживания чувств.
49. Определение воли. Структура волевого акта.
50. Волевые качества и их роль в формировании личности.
51. Воспитание и самовоспитание воли.
52. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
53. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
54. Характеристика типов темперамента.
55. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера и методы его изучения.
58. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
59. Виды способностей и условия их формирования.
60. Социализация личности: содержание и этапы.
61. Институты и механизмы социализации личности.
62. Социальная установка: функции и структура.
63. Общение как категория социальной психологии.
64. Виды общения и их психологическая характеристика.
65. Психологическая структура общения.
66. Характеристика функций общения.
67. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
68. Механизмы социальной перцепции.
69. Эффекты межличностного восприятия.
70. Характеристика интерактивной стороны общения.
71. Особенности коммуникативной стороны общения.
72. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
73. Трудности понимания. Барьеры общения.
74. Межличностные конфликты: теории, виды, динамика.
75. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
76. Психология межличностного воздействия (внушение, заражение, убеждение).
77. Социальное давление и феномены конформности и подчинения личности.
78. Характеристика малой группы в социальной психологии. Классификации малых групп в социальной психологии.
79. Структура малой группы и ее характеристика.
80. Характеристика феномена группового давления. Групповая динамика: цели, нормы, фазы развития, роли, сплоченность, напряжение. Фазы развития группы.
81. Лидерство и руководство в малых группах.

82. Влияние группы на личность (фасилитация, деиндивидуализация, огруппление мышления, поляризация убеждений, леность, влияние меньшинства).
83. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
84. Толпа и закономерности ее поведения.

Вопросы для экзамена:

1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии… (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.

32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

Критерии оценки

Экзамен в устной форме по билетам

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И /ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ /ПРОЕКТОВ

Создать презентации по следующим темам:

1. Предмет, задачи и методы психологии
2. Вопросы возрастной периодизации в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Психология общения.
4. Психология способностей.
5. Психология педагогической деятельности.

Задание выполняют студенты по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 15 многослойных слайдов с использованием анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, в конце презентации приведены либо тест, либо кроссворда по данной теме, и она выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не выполнена.

Индивидуальные творческие задания /проекты

Используя таблицы, проведите сравнение критериев периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 100% или есть неточности в 10% работы;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 60-80%;
- оценка «**удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 50%;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено правильно менее чем на 50%.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в

структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

Требования к грамотно составленным слайдам.

– Не должно быть *никаких лишних деталей*! Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.

– *Единый стиль*. Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.

– *Читаемые шрифты*. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.

– *Адекватные цвета*. При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

– К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержимого, в итоге доклад расфокуси-

руется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты

– Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.

– Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано. В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титульном) слайде.

– Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.

– Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.

– Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Разделы	Темы рефератов
Психология как наука; предмет психологии	1. Современная психология и ее место в системе наук. 2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. 3. Значение психологических знаний для теории и практики. 4. Аристотель как основоположник психологии. 5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона. 6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа. 7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи. 8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины. 9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения. 10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений 11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время. 12. Психологическое наследие французских энциклопедистов 13. Особый путь развития российской психологии. 14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России. 15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. 16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. 17. Психологические тесты. 18. Филогенетические предпосылки человеческой психики. 19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных. 20. Навыки и интеллект животных. 21. Развитие сознания человека в онтогенезе. 22. Проблема бессознательного в психологии. 23. Сны и их происхождение
Личность в деятельности и общении	1. Источники, факторы, условия и движущие силы развития. 2. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта. 3. Потребностно-мотивационная сфера человека 4. Самооценка и уровень притязаний. 5. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. 6. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд). 7. Индивидуальная теория личности (А. Адлер). 8. Аналитическая теория личности (Г. Юнг). 9. Эго-теория личности (Э.Эриксон) 10. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм). 11. Социокультурная теория личности (К. Хорни). 12. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт). 13. Структурная теория личности (Р. Кеттел). 14. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер). 15. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли). 16. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).

	17. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс). 18. Деятельность и личность. 19. Развитие деятельности человека в онтогенезе. 20. Особенности формирования двигательных навыков. 21. Психологический анализ привычек людей. 22. Развитие игр ребенка. 23. Психология невербального общения. 24. Оптимизация процесса общения. 25. Преодоление коммуникативных барьеров в общении. 26. Механизмы социальной перцепции.
Психология познавательных процессов	1. Образ как результат чувственного познания. 2. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. 3. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении. 4. Сенсорная организация личности. 5. Восприятие времени и личность. 6. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. 7. Законы и загадки зрительного восприятия 8. Психологические теории внимания. 9. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе). 10. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо. 11. Теории памяти в различных психологических школах 12. Методы исследования памяти. 13. Формирование и развитие памяти. 14. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях. 15. Развитие мышления в онтогенезе. 16. Способы развития мышления в процессе обучения. 17. Способы активации и развития творческого мышления. 18. Значение речи в жизни человека. 19. Развитие речи у детей. 20. Роль речи в развитии познавательных процессов 21. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения. 22. Связь воображения с творческими способностями личности. 23. Роль воображения в мыслительной деятельности. 24. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве. 25. Личностные особенности творческого человека. 26. Использование воображения в психотерапевтических целях.
Эмоционально-волевая сфера	1. Связь эмоций с потребностями человека. 2. Основные функции эмоций у человека. 3. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство. 4. Любовь как нравственное чувство. 5. Эмоции и современное художественное творчество. 6. Развитие эмоциональной сферы человека. 7. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации. 8. Волевая регуляция поведения. 9. Общее состояние современных теоретических исследований воли. 10. Основные направления и пути развития воли.
Индивидуально-психологические свойства	1. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента. 2. Виды темперамента, их достоинства и недостатки. 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности. 5. Типологии личности. 6. Темперамент и наследственность; 7. Влияние темперамента на формирование качеств характера 8. Основные подходы к пониманию природы характера. 9. Представления о характере в отечественной психологии. 10. Теоретические концепции типологии характеров. 11. Становление характера в процессе социализации индивида. 12. История развития представлений о природе способностей. 13. Биологическое и социальное в природе способностей. 14. Общие и специальные способности. 15. Особенности работы с одаренными детьми.

	16. Формирование педагогических способностей.
Введение в социальную психологию	1. Принципы социальной психологии 2. Корреляционное исследование 3. Экспериментальное исследование 4. Наблюдение как метод социальной психологии 5. Методы опроса 6. Анализ документов 7. Тестирование как метод социально-психологической диагностики 8. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе
Социальная психология личности	1. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции. 2. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения. 3. Человек как жертва социализации в современном мире. 4. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения. 5. Личностная зрелость человека.
Социальная психология групп	1. Психология толпы 2. Психологические особенности поведения людей в условиях паники 3. Массовые явления в больших диффузных группах 4. Психологические особенности этнических групп 5. Группа сверстников как институт социализации 6. Детерминанты возникновения малой группы 7. Этапность развития малой группы 8. Механизмы групповой динамики 9. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств. 10. Специфика феномена лидерства. 11. Типология руководителей. 12. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью. 13. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя. 14. Профессиограмма руководителя (в системе образования).
Закономерности общения и взаимодействия	1. Коммуникативная компетентность учителя как условие эффективной педагогической деятельности. 2. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров. 3. Средства психологического влияния. 4. Понятие общения в теории трансактного анализа Э.Берна. 5. Роль техники эффективного общения в профессиональной сфере «человек – человек». 6. Классификации конфликтов. 7. Конфликты в организациях. 8. Правила и формы разрешения конфликтов. 9. Роль руководителя в конфликтной ситуации.
Введение в возрастную и педагогическую психологию	1. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии. 2. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды. 3. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития. 4. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы. 5. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. 6. Проблема управления процессами психического развития. 7. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии. 8. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
Основные теории психического развития	1. Бихевиористские теории социального научения. 2. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. 3. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. 4. Гуманистическая психология развития. 5. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. 6. Вклад П.П. Блонского в психологию развития. 7. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер)
Характеристика основных воз-	1. Кризисы дошкольного возраста 2. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное разви-

растных периодов	тие в младшем школьном возрасте 3. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. 4. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. 5. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. 6. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. 7. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте. 8. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. 9. Проблема отцов и детей. 10. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. 11. Юношеская делинквентность. 12.Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования. 13.Психологические особенности молодости и взрослости. 14.Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема
Психология обучения и воспитания	1. Уровни и механизмы научения. 2. Человеческая культура как источник развития психики. 3. Движущие силы развития психики. 4. Психологические основания разных концепций (систем) обучения. 5. Вальдорфская школа. 6. Система М.Мантессори. 7. Особенности обучения в современной школе. 8. Контекстное обучение в вузе. 9. Навык в процессе усвоения учебного материала. 10. Психологический аспект компьютеризации учебного процесса. 11. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения. 12. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее коррекции. 13. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
Психология педагогической деятельности	1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Психологизация профессионального сознания педагога. 3. Личностные и профессиональные качества педагога. 4. Общая характеристика педагогического общения. 5. Стили педагогического общения. 6. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении. 7. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. 8. Психологические особенности педагогического коллектива. 9. Управление педагогическим коллективом.

Критерии оценки:

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли

наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/397524. – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009054. – Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/702837. – Режим доступа: по подписке.

4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/563101. – Режим доступа: по подписке.
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911024. – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/394126. – Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/511071. – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168667. – Режим доступа: по подписке.
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 (дата обращения: 08.07.2021) – Режим доступа: по подписке.
6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924013. – Режим доступа: по подписке.
7. Психология: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/612643 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548080. – Режим доступа: по подписке.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/ 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г до 30.03.2022 г.
2022/ 2023 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г. https://znanium.com/	от 30.03.2022г до 30.03.2023г.
2023-2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023г.	от 12.05.2023г. по 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2025-2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2022/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 14.03.2024г. по 19.01.2025г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru/
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru/

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. по 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол № 10	29 июня 2023г., протокол №8
Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор №36 от 14.03.2024г. ЭБС «Лань». Действует до 19.01.2025г.	29.05.2024г., протокол №9	29.05.2024г., протокол № 8
На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует до 07.03.2027г. ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.	25.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г., протокол № 8

ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. Действует до 11.02.2026г.		
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	28.04.2026г. протокол №8	03.06.2026г., протокол № 8